

IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Priorità strategiche della valutazione

- Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico.
- Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.
- Valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Finalità del rapporto di autovalutazione

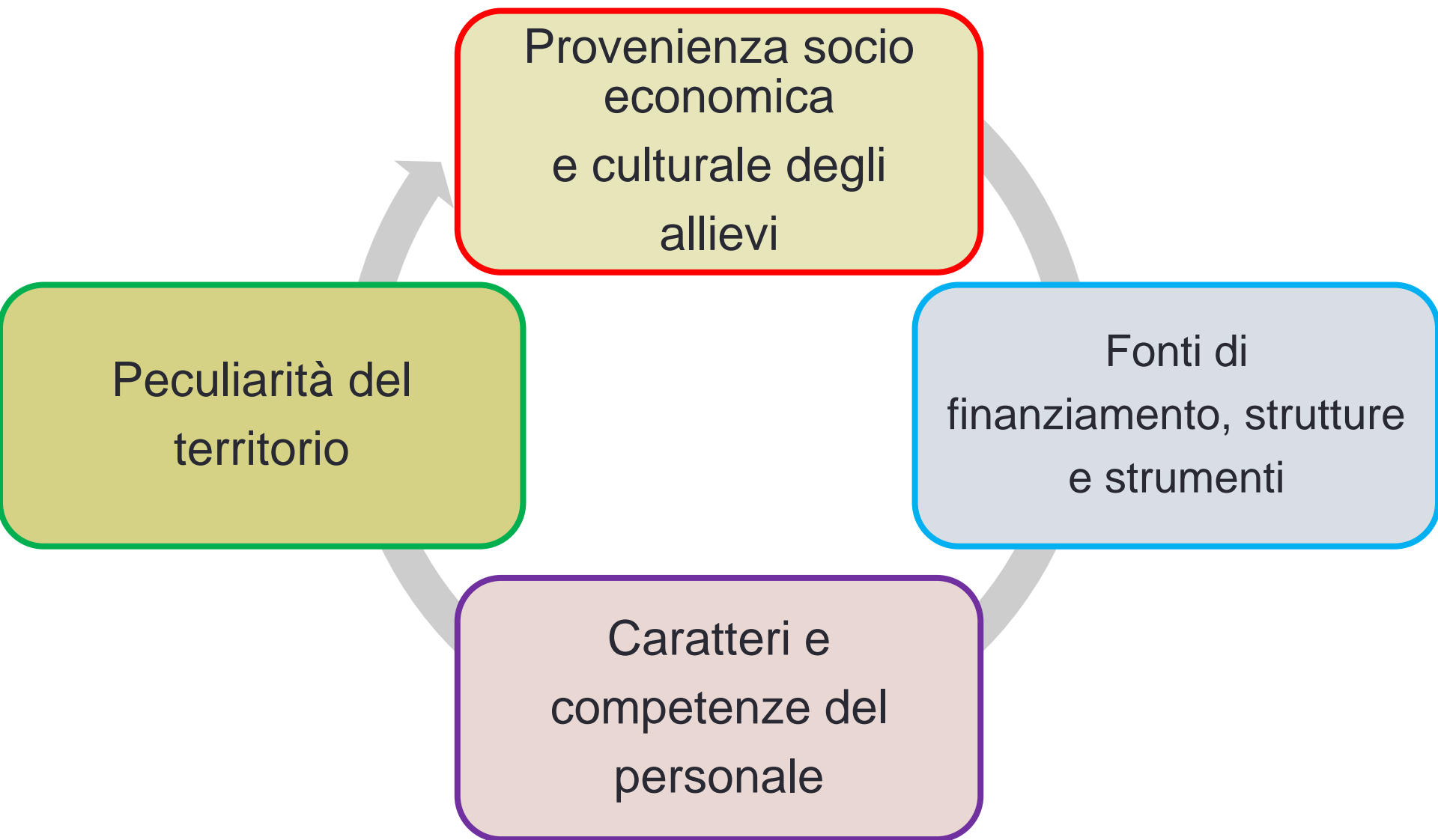
Il RAV costituisce la “**fotografia**” della scuola in grado di fornire informazioni e commenti utili alla scuola stessa per una migliore e più approfondita conoscenza dell’organizzazione e per impostare efficaci azioni di miglioramento

Struttura del RAV

Le sezioni come dimensioni dell'indagine

1. Contesto e risorse
2. Esiti
3. Processi
 - a) pratiche educative e didattiche
 - b) pratiche gestionali ed organizzative
4. Il processo di autovalutazione
5. Il piano di miglioramento
 - a) priorità e traguardi
 - b) obiettivi di processo

Sezione 1- Contesto e risorse



Sezione 1- Contesto e risorse



Sezione 2 - Esiti

Risultati scolastici
*(abbandoni, trasferimenti, distribuzioni
per fasce di voto)*

Risultati nelle prove SNV

Competenze chiave e di cittadinanza

Risultati scolastici

AREA	ASPETTI DA ANALIZZARE	SPUNTI DI RIFLESSIONE
Esiti degli scrutini	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti ammessi alla classe successiva - Studenti con giudizio sospeso nella secondaria di II grado - Distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 	Coinvolgimento di: <ul style="list-style-type: none"> - Collegio docenti - Funzione strumentale specifica - Dipartimenti disciplinari
Trasferimenti e abbandoni	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - Studenti trasferiti in entrata in corso d'anno - Studenti trasferiti in uscita in corso d'anno 	Utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> - procedure condivise - sistemi informatizzati - sistemi di monitoraggio

Autovalutazione scuola e dati INVALSI

**OBIETTIVI IRRINUNCIABILI PER
OGNI SCUOLA**

**Successo scolastico
Costruzione ambienti di
apprendimento a misura
di ragazzi e ragazze**

**Potenziamento delle
competenze chiave**

**Garanzia di pari
opportunità, di equità
degli esiti e di inclusione**

Sviluppo professionale

*verificati
mediante*



DATI INVALSI

Risultati singole classi

**Esiti relativi a conoscenze e
competenze di base
linguistiche e logico-
matematiche, a valenza
trasversale**

**Livello di varianza interna
alle classi/tra le classi**

Risultati a distanza

Competenze chiave e di cittadinanza

AREA	ASPETTI DA ANALIZZARE	SPUNTI DI RIFLESSIONE
<p>-Competenze sociali e civiche -Competenze personali legate alla capacità di agire efficacemente e responsabilmente nelle diverse situazioni</p> <p>Attenzione Per quest'area non sono definiti indicatori che spetta alla scuola elaborare</p>	<p>-Rispetto delle regole - Capacità di creare rapporti positivi con gli altri - Senso di legalità - Sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali</p>	<p>La scuola:</p> <ul style="list-style-type: none">- valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?- adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?- valuta l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi?- in che modo? <p>Attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none">- mappa delle competenze- comportamenti in attività di gruppo e lezioni laboratoriali- partecipazione alla vita della comunità scolastica- spirito di iniziativa- autonomia nell'organizzazione dello studio

Sezione 3 - Processi

Pratiche gestionali e organizzative

a) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Missione e Obiettivi prioritari
Controllo dei processi
Organizzazione delle risorse umane
Gestione delle risorse economiche
Coerenza tra POF e PA

b) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione
Valorizzazione delle competenze
Collaborazione tra docenti

c) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con il territorio
Coinvolgimento delle famiglie

Sezione 4:

fase metodologico/riflessiva

Consiste in un'analisi sull'intero processo di autovalutazione, a partire dalla composizione del nucleo, fino alle esperienze pregresse, passando per i problemi o difficoltà emersi, sia nella fase di lettura e raccolta dati che in quella della loro interpretazione



Sezione 5: fase proattiva

Individuazione
priorità

```
graph TD; A[Individuazione priorità] --> B[riferite agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare]; A --> C[devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti];
```

riferite agli obiettivi
generali che la scuola si
prefigge di realizzare

devono necessariamente
riguardare gli esiti
degli studenti

Bisogna specificare quale delle 4 aree (risultati scolastici, risultati nelle prove nazionali, competenze, risultati a distanza) si intenda affrontare e indicare quali priorità all'interno delle aree selezionate si intendano perseguire

Sintesi del percorso autovalutativo

In sintesi, il percorso autovalutativo consiste in:

1. Lettura e analisi degli indicatori
2. Riflessione attraverso le domande guida
3. Individuazione dei punti di forza e di debolezza (campi aperti)
4. Espressione del giudizio con la rubrica di valutazione su scala da 1 a 7
5. Riflessione sul percorso di autovalutazione
6. Individuazione di priorità (riferite agli esiti degli studenti) ed obiettivi per traguardi di lungo periodo
7. Processo di valutazione come processo partecipato: ruoli, professionalità, condivisione